



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 104 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8  
от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
образования  
администрации  
Петровского района  
г. Донецка



С.А. Горилко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.С. Дьяченко

Приказ №86 от 28.06.2024 г.

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 104 города Донецка»**  
**на 2024-2029 г.г.**

**«Школа, где успешен каждый!»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	9
3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	39
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	49
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	57
9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 104 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – Школа) на 2024-2029 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учебного заведения в среднесрочной перспективе.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры реализации стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально используя образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о компетенции образовательной организации разрабатывать и утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации.

Программа развития - это обязательный локальный акт, наличие которого в образовательной организации закреплено законом. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и эффективные приоритеты развития.

Программа как проект долгосрочного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей развития национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественное выполнение государственного задания и всесторонне удовлетворять образовательные потребности субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальной среды образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Программа основана на современном программно-проектном методе, который сочетает в себе управленческую направленность администрации и творческие инициативы рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих собой совокупность взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями деятельности образовательного учреждения. Инициативы со стороны профессорско-преподавательского состава по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по этим направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p><b>Полное Наименование общеобразователь- ной организации</b></p>	<p style="text-align: right;">БЮДЖЕТНОЕ</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 104 ГОРОДА ДОНЕЦКА» МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»)</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>

<b>Цель программы развития</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>– создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>– повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>– сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>– создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>– разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>– развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>– создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» возможностей, целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышению качества образования обучающихся школы</li> </ul>

<p><b>развития</b></p>	<p>до 80% при отсутствии неуспевающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>– совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>– максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе;</li> <li>– профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>– обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>– созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>– росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>– эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>– расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>– укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему,</li> </ul>
------------------------	---

	внебюджетных фондов, социального партнерства.
<b>Сведения разработчиках программы развития</b>	0 Педагогический коллектив МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»
<b>Период реализации программы развития</b>	2024-2029 гг.
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Первый этап (2024-2026 годы) аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>– утверждение программы развития школы;</li> <li>– внедрение программ: ФГОС НОО, ООО, СОО; «Школы будущего первоклассника», «Орлята России», «РДДМ Движение первых», пропедевтического курса;</li> <li>– расширение внеурочной деятельности через кружковую и факультативную работу;</li> <li>– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>– методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2026-2028 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация сформированных моделей;</li> <li>– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028-2029 годы) аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования программы</b>	Бюджетные средства



<b>развития</b>	
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений школы, педагогическом совете, Совете школы.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 104 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»)
Руководитель	Дьяченко Елена Сергеевна
Адрес организации	283038, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 2
Телефон, факс	<u>+79493169517</u>
Адрес электронной почты	<u>104-school@bk.ru</u>
Адрес сайта	<a href="https://school-104donetsk.gosuslugi.ru/">https://school-104donetsk.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Донецкой Народной Республики
Дата создания	01.09.1939 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00651321 от 12 мая 2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 мая 2023 года № 0096 серия 90А02, номер бланка 0000097

МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» (далее — Школа) расположена в частном секторе города Донецк. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 98 процентов — рядом со Школой, 2 процента — в близлежащих поселках.

МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» – двухэтажное кирпичное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное водоснабжение, электроснабжение. Здание школы имеет 5 выходов, имеется передвижной пандус. На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс.

На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест, пищеблок, кабинет психолого-педагогической службы. На втором этаже здания оборудованы медицинский кабинет, библиотека с читальным залом и спортивный зал с современным спортивным оборудованием. На территории школы оборудованы спортивная площадка, площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Библиотека укомплектована художественной литературой, имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Кабинеты информатики, физики, химии и биологии оснащены новым необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Пять кабинетов имеют выход в Интернет с обеспечением внутренней и внешней фильтрации информации с учетом существующего законодательства РФ. Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

### **Структура управления**

- Общее собрание работников общеобразовательного учреждения.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Попечительский совет.
- Родительский совет.
- Методический совет, методические объединения.
- Орган ученического самоуправления.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

— основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

— адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Форма обучения: обучение проходит в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Язык обучения: русский.

Структура МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»:

I ступень – начальное общее образование – 1 - 4 классы (4 классов).

II ступень – основное общее образование – 5 - 9 классы (5 классов).

III ступень – среднее общее образование – 10 - 11 классы (2 класса).

Система дополнительного образования: факультативные курсы, кружковая работа.

#### **Кадровый состав школы**

В Школе педагогов – 21 человек, в том числе 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными движениями, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 45 лет, стаж работы у большей части педагогов составляет до 20 лет. 3 педагога, работающих в Школе, являются её выпускниками.

Образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»

		Количество	% к общему числу педагогических
Образование	высшее	17	77
	академический бакалавр	1	5
	среднее специальное	1	5
	студенты	2	9
Квалификационные категории:	высшая	1	5
	звание	1	5
	первая	12	55
	соответствие	6	28
Прошедшие курсы повышения		7	33

квалификации		
Продолжают обучение	3	14
В отпуске по уходу за ребенком	2	9

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Социальный паспорт МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151
	— начальная школа	51
	— основная школа	68
	— средняя школа	32
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	-
	— основная школа	-
	— средняя школа	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	-
	— среднем общем образовании	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	— в основной школе	3
	— средней школе	3

Проведенный анализ показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Контингент МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»

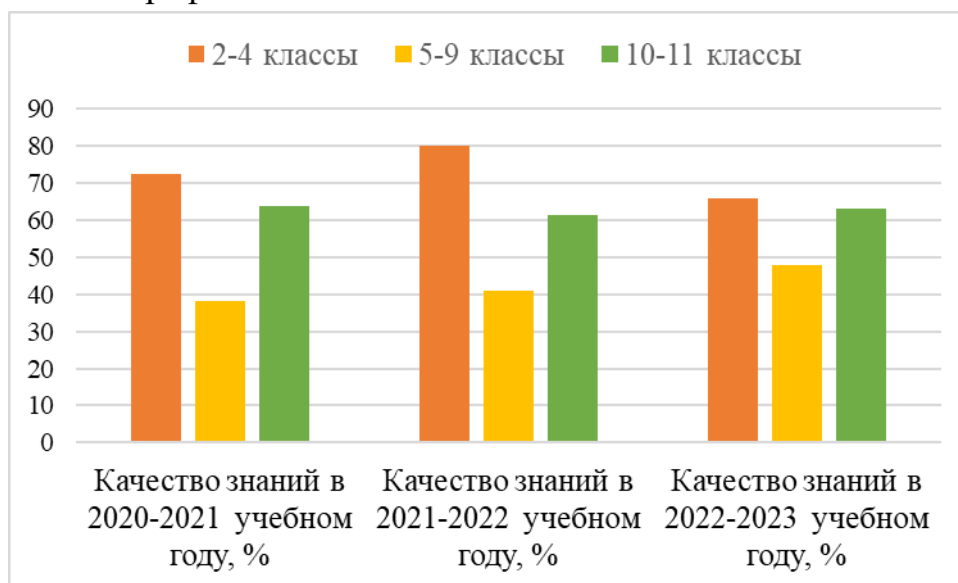
Всего	151
на внутри школьном учете школы	2
Из них на учете КДН	1
Количество многодетных семей с детьми до 18 лет (в них детей)	9/ 32

Количество малообеспеченных семей (в них детей)	0
Количество детей, находящихся под опекой (количество семей)	4
Количество детей из семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства	0
Количество детей - инвалидов	4
Количество детей, чьи родители законные представители находятся в СВО/ являются участниками СВО	5

В школу принимаются дети, проживающие на территории, которая закреплена Учредителем и при наличии свободных мест дети, проживающие вне территории школы.

В школе обучается 151 учащийся, 11 классов: на первом уровне обучения - 4, на втором уровне обучения – 5, на третьем уровне обучения - 2. Средняя наполняемость – 14 человек.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за три года представлен в графике.



Документы об образовании в 2021 году получили:

- выпускники 9 класса: 3 Аттестата об основном общем образовании с отличием; 15 Аттестатов обычного образца и 2 Свидетельства об основном общем образовании;

- выпускники 11 класса: 1 Аттестат о среднем общем образовании с отличием, 14 Аттестатов о среднем общем образовании обычного образца.

Документы об образовании в 2022 году получили:

- выпускники 9 класса: 3 Аттестата об основном общем образовании с отличием; 16 Аттестатов обычного образца и 1 Свидетельство об основном общем образовании;

- выпускники 11 класса: 2 Аттестата о среднем общем образовании с отличием, 18 Аттестатов о среднем общем образовании обычного образца.

Документы об образовании в 2023 году получили:

- выпускники 9 класса: 3 Аттестата об основном общем образовании с отличием; 12 Аттестатов обычного образца;

- выпускники 11 класса: 3 Аттестата о среднем общем образовании с отличием, 10 Аттестатов о среднем общем образовании обычного образца.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
2 (1 Первой степени; 1 Второй степени)	2	3

Анализ показателей качества знаний уменьшается с переходом учащихся из начальной школы в основную, что может быть связано с психологическими трудностями при адаптации учащихся к обучению на следующем этапе. Из графика видно, что основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7, 8, 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой.
3. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям).
4. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
5. Интеллектуальная пассивность
6. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка.
7. Чрезмерная учебная нагрузка.

Несмотря на вышеизложенное, ежегодно в среднем два выпускника 11 класса в год награждаются медалью «За особые успехи в учении», учащиеся начального, основного и среднего (10 класс) общего образования -

Похвальными листами «За высокие достижения в обучении» в большем количестве, чем прошлые годы.

### **Работа с одаренными детьми**

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив школы решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить выпускников гимназии к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны». Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через лично - ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

Контроль развития познавательной деятельности одарённых обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль обязательного участия одарённых и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами и призами.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую ООП. Воспитательные события в МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,



школьников и их родителей разнообразны, используются с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Субъекты воспитательной системы:

- обучающиеся – 151 человек.
- педагоги – 21 человек, в том числе 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными движениями, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог;
- родительский комитет;
- Родительский совет.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы, в Дневнике.ру и в социальной сети «ВКонтакте» публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

### **Социальные партнёры школы**

МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» - это малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

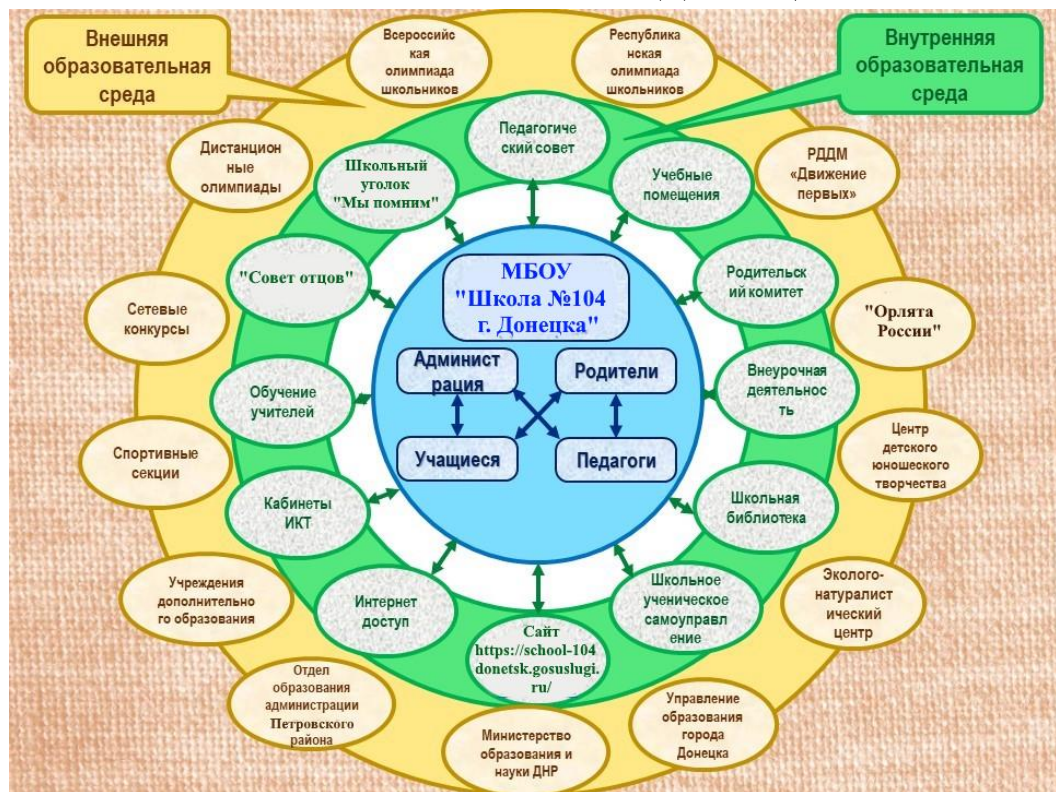
Социокультурная среда микрорайона школы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

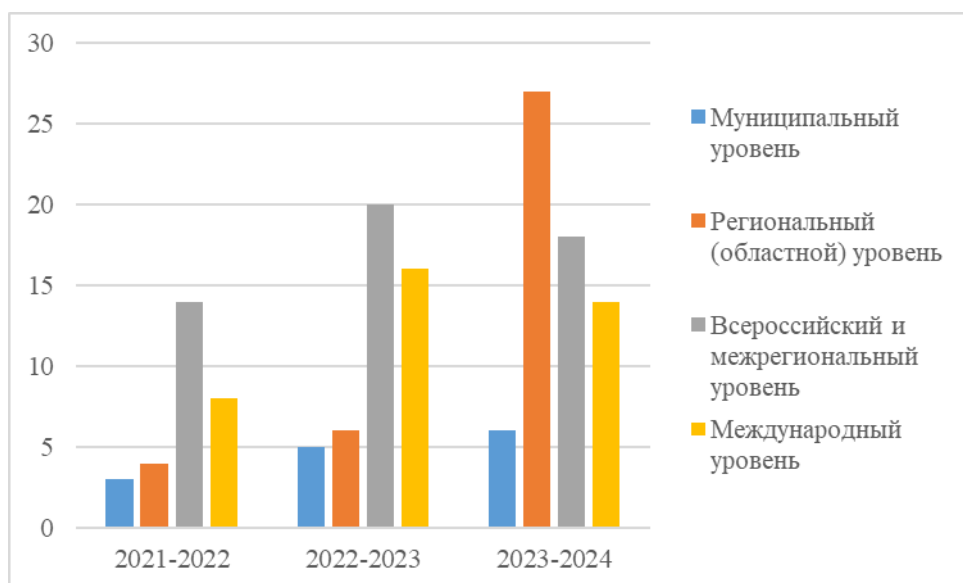
В процессе воспитывающей деятельности мы развиваем социальное партнерство на уровне района.

## Модель «Социальные партнёры МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА»



На Федеральном уровне в рамках проекта «Лица дружбы» заключено соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 37 имени Николая Степановича Мусинского» 12 декабря 2023 года.

### Достижения общеобразовательной организации



Результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях показаны с учетом обучения в дистанционном

формате и применении электронных образовательных технологий, которые показывают уровень их знаний. Они активно участвуют в мероприятиях разного уровня, наличие победителей и призов свидетельствует о повышении интереса школьников к изучению предметов, а также о целенаправленной работе по выявлению и педагогической поддержке одаренных детей.

### **3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ работы школы позволил выявить проблемные точки образовательной системы, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост некоторых педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.
- для реализации базового уровня общего образования учебные кабинеты оснащены не в полном объеме необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям.
- в школе не хватает помещений, актового зала для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных</li> </ul>

							<p>планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей в соответствии с ФГОС</li> </ul>
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда</li> </ul>
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	На базе школы реализуется углубленное изучение предмета «Информатика»	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,</li> </ul>

							<p>одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование.</li> </ul>
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся</li> </ul>
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
7.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников состязаниях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>



						деятельности в образовательную программу.	подготовки обучающихся к соревнованиям
8.	Наличие кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	На базе школы функционируют кружки по различным направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>
9.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого</li> </ul>

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
10.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Функционирует профильный класс по предмету «Информатика»	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</li> </ul>
12.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</li> </ul>

						(за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
13.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
14.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	(за три последних года)						образования
15.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется, в связи с дистанционным обучением Отсутствие помещений для работы классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
16.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

17.	Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	В школе работают социальные педагог и психолог, которые оказывают психологическую и педагогическую поддержку обучающимся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
-----	---	--	---	------------------------------------	--	--	---

#### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<b>39 баллов</b> 1. Недостаточно реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Малый процент победителей и призеров олимпиад регионального и Всероссийского уровней.	<b>50 баллов</b> 1. Начать реализацию углубленного изучения предметов естественно-научного и гуманитарных направлений. 2. Создать условия для повышения заинтересованности детей в изучении предметов, а также их участия в олимпиадном движении.
2	<b>Здоровье</b>	19 баллов	22 баллов

		<p>1. Недостаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня</p> <p>2. Нет победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>1. Создать условия для диверсификации более 3 видов спорта в школе, привлечение детей к участию в спортивных соревнованиях</p>
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<p>10 баллов</p> <p>1. В школе отсутствуют кружки художественно-эстетической и предметной направленности.</p>	<p>16 баллов</p> <p>1. Создать условия для создания кружков художественно-эстетической и предметной направленности.</p>
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	<p>20 баллов</p> <p>1. В школе реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>22 балла</p> <p>1. Создать условия для реализации не менее 2 программ по каждому направлению.</p>
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<p>18 баллов</p> <p>1. В школе 1 профильный класс</p>	<p>14 баллов</p> <p>1. В плане мероприятий на 2024-2029 уч.год ввести профильные предпрофессиональные классы</p>
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьные команды</b>	<p>26 баллов</p> <p>1. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам ПК по ЦОС</p> <p>2 60% педагогических работников прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания</p>	<p>32 балла</p> <p>1. Создать условия для подготовки педагогов по инструментам ЦОС</p> <p>2. Создать условия для подготовки педагогов по программам ПК в сфере воспитания.</p>
<b>7</b>	<b>Образовательная среда</b>	<p>17 баллов</p> <p>Информационная система управления ОО не интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p>19 баллов</p> <p>До 2026 года интегрировать информационную систему школы с региональными информационными системами</p>
<b>8</b>	<b>Школьный климат</b>	<p>11 баллов</p> <p>В штате отсутствует педагог-дефектолог.</p>	<p>19 баллов</p> <p>Привлечь педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности</p>

			в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОБЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа. SWOT-анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</li> <li>- Реализация единого календарно-тематического планирования</li> <li>- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</li> <li>- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>- Использование единой линейки учебников</li> <li>- Реализация программы мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования);</li> <li>–Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>- Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>-Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- Профессиональное выгорание;</li> <li>- Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> <li>- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка</li> </ul>



	<p>по развитию инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</li> </ul>		<p>предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</p>	<p>должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
--	---	--	--	---

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- Организация школьного лагеря;</li> <li>- Существует система классных часов, мероприятий;</li> <li>- Осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Реализация программы работы с родителями</li> <li>- Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>- Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</li> <li>- Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо развит институт партнерств;</li> <li>- Требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>- Слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</li> <li>- Перенасыщение мероприятиями.</li> <li>- Слабая активность родителей в воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы.</li> <li>- Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.).</li> <li>- Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других бесед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Негативное воздействие социума;</li> <li>-Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>-Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>- Обучающиеся перегружены мероприятиями</li> </ul>
-------------------	--	--	---	--

	<p>медицентра -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие Совета обучающихся - Наличие Штаба воспитательной работы</li> <li>- Наличие Совета родителей/ Совета отцов</li> <li>- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы</li> <li>- Наличие эмблемы школы</li> </ul> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых»</p>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- Организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</li> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</li> <li>- Низкое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>- Разработанность программы здоровьесбережения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>- Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий спортом на свежем воздухе).</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- Наличие школьного театра</li> <li>- Реализация календарного плана профориентационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей;</li> <li>- Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительского просвещения</li> <li>- Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума</li> <li>- Увеличение детей с низкой мотивацией обучению;</li> <li>- Финансирование системы образования не позволяет привлекать со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</li> </ul>

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентация. Реализация программы работы с родителями</li> </ul>	<p>т.д.;</p>	<p>социальных партнеров;</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- Реализация календарного плана профориентационной работы</li> <li>- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Профориентация. Реализация программы работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</li> <li>- Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</li> <li>- Внедрение системы профильных элективных курсов</li> <li>- Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной</li> </ul>

	<p>федерального реестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> </ul>	<p>проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - Стимулирование педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> <li>- Несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации педагога психолога, социального педагога</li> <li>- Наличие локальных актов по организации педагогического сопровождения образовательных отношений</li> <li>- Наличие уголка психологической разгрузки</li> </ul>	Недостаточное оснащение образовательных пространств	– Наличие антибуллинговой программы	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайнобразования.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ	Стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта

	<p>организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);  доступ организован к сети Интернет скорость не менее 100 Мбит/с;</p>		<p>педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей  подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p>	<p>педагогов в инновационной деятельности;  отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
--	--	--	--	--

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	<p>1.Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам.</p> <p>2.Обеспечить учащихся учебными пособиями</p> <p>3. Реализовать углубленное изучение предметов.</p>	<p>Реализованы индивидуальные учебные планы. Учащиеся обеспечены учебными пособиями</p>	2024 - 2029	<p>Разработать индивидуальные учебные программы. Обновить библиотечный фонд</p> <p>Разработать программы по углубленному изучению предметов</p> <p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Внебюджет, бюджетные курсы</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ</p>	<p>Справка о реализации образовательной программы, в том числе по предметам</p>



									внеурочной деятельности.	
2	Воспитание	Воспитание	1. Реализовать программу по краеведению. 2. Разработать программы по кружковой направленности 3. Продолжить работу музейного уголка «Мы помним»; 4. Продолжить работу в рамках проектов «Орлята России», «Движение первых»	Реализована работа кружка по краеведению, работа по проектам «Орлята России» и «Движение первых»	2024 - 2029	Разработать и продолжать работу по программам		Заместитель директора	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Справка реализации рабочих программ по доп. образованию Мониторинг рабочих программ
3	Здоровье	Здоровье	В школе реализована деятельность 3 видов спорта	Реализовываются более 5 видов спорта	2024 - 2029	Привлечь специалистов для реализации спортивных направлений. Разработать программы по видам спорта	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Мониторинг работы спортивных секций
4	Творчество	Творчество	Реализовать работу школьных	В школе функционируют школьные	2024 -	Разработать программы дополнительного		Заместитель директора	Доля обучающихся, привлеченных	Мониторинг работы кружков

	в о	в о	театров, хорового пения «Напевы»	театры, хоровое пение «Напевы»	2029	о образования			к доп.образованию	доп.образовани
5	Про ф орие нтац ия	Про ф орие нтац ия	Создать профильные элективные курсы, факультативы	Работа профильных элективных курсов, факультативов	2024 - 2029	Разработка программы элективных курсов, факультативов	Бюдж е т, внебю джет	Заместител ь директора	Доля обучающихся, занятых доп.образованне м	Справка о реализации доп.программ
6	Учит ель. Шко льна я кома нда	Учит ель. Шко льна я кома нда	Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительног о образования ФГОС	Работа педагогов ЦОС	2024 - 2029	Включить в план повышения квалифика ции педагогов обучение по программа м ПК по инструмен там ЦОС в сфере воспитани я, по программа м дополните льного образования ФГОС	Бюдж е т, собст в енные средст ва педаг огов	Заместител ь директора	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительног о образования ФГОС	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников
7	Шко льны й клим	Шко льны й клим	Наличие в штате школы учителя дефектолога	Оказание помощи целевым группам	2024 - 2029	Включить в штат учителя дефектоло	бюдж е т	Заместител ь директора	Наличие в штате школы учителя дефектолога	Штатное расписание

	ат	ат		обучающихся		га				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Интегрировать информационную систему управления ООО с региональными информационными системами	Используется информационное взаимодействие (или) интеграция региональных информационных систем с единым порталом осуществляется с использованием инфраструктуры	2024 - 2029	Используется информационная система		Заместитель директора	Используется информационное взаимодействие (или) интеграция региональных информационных систем с единым порталом осуществляется с использованием инфраструктуры, обеспечивающей сетевое и информационное взаимодействие.	

В рамках деятельности школы предполагается создание модели «Школа, где успешен каждый», направленной на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка в его культурном, нравственном, интеллектуальном, социальном, профессиональном проявлении.

На наш взгляд, школа призвана обеспечивать образовательные потребности, а также способствовать формированию человеческого потенциала, необходимого современному обществу. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной. Это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска передовых технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Школа обеспечивает реализацию различных видов воспитательной деятельности через кружковую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную работу, предоставляя возможности для развития и саморазвития личности ребенка. Данная деятельность возможна только в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимного сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пришли к выводу, что необходимо создать условия для развития деятельной, социально-адаптированной, физически и духовно здоровой личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В микрорайоне школы проживают как дети с высоким уровнем развития, обладающие выраженными интеллектуальными способностями, так и с ограниченными возможностями здоровья. Это и определяет необходимость создания инновационной модели школы равных возможностей, способной удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Модель Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

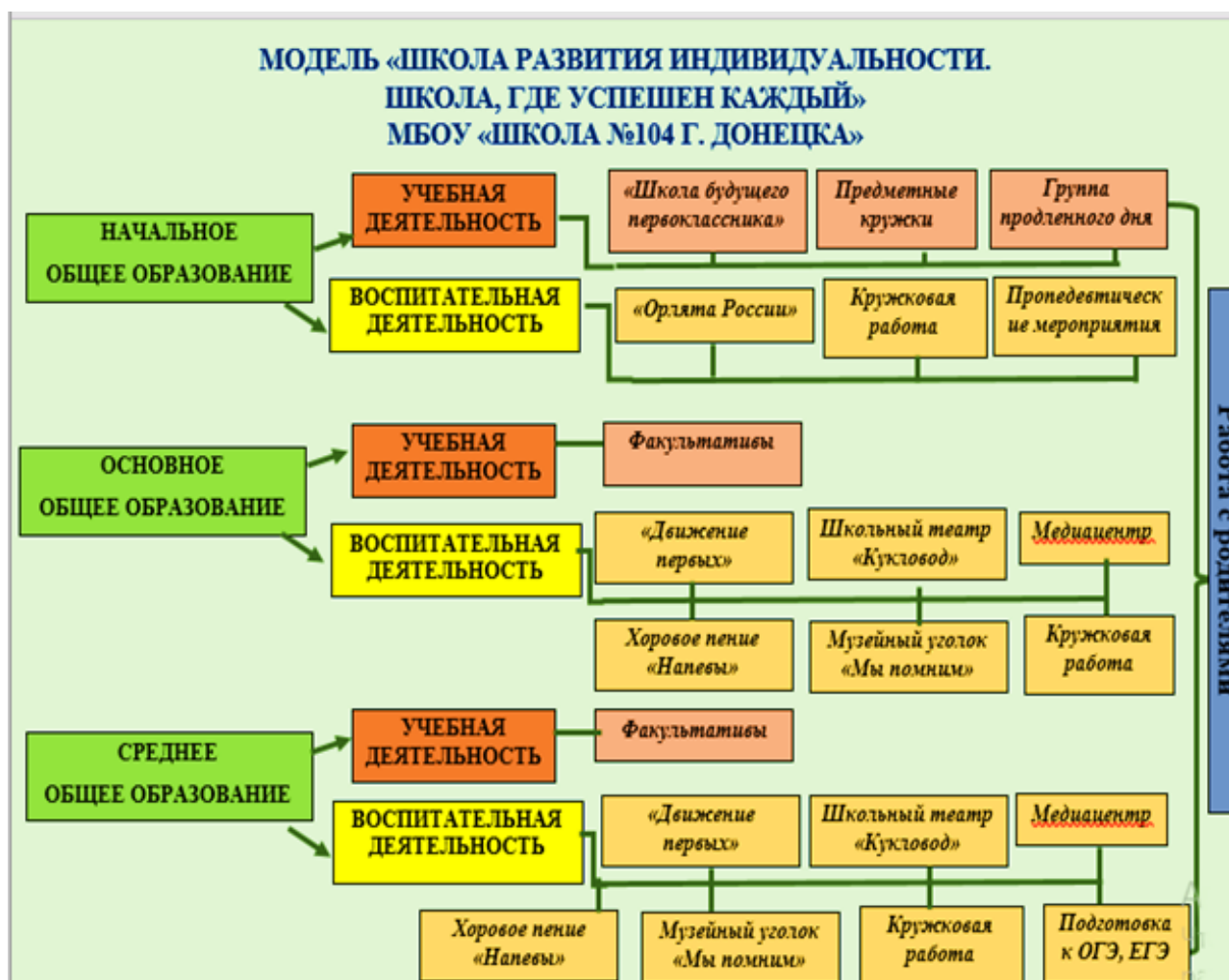
- создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы;
- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности;
- организация участия педагогического коллектива в инновационном

процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования;

– повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Таким образом, **наша конечная цель:** становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Инновационная модель «Школа, где успешен каждый!» школы позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.



Модель «Школа, где успешен каждый!» включает в себя:

1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:

-учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;

-широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;

-использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, и на школьной странице ВК;

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности;

-совершенствование системы компетентности педагога;

- внедрение образовательных технологий и индивидуальных траекторий обучения.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога: участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности; прием новых педагогов на основе конкурсного отбора

3. Совершенствование образовательной среды: оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медиацентра; создание современной инфраструктуры.

. 4. Внедрение новых образовательных технологий:

- Разработка программы «Школа будущего первоклассника», которая должна включать широкий спектр деятельности, в связи с отсутствием в микрорайоне школы детского садика.

- На базе школы организовать работу ГПД, с учетом потребностей школы и родителей (законных представителей).

- Расширение спектра факультативов по основным предметам, для активизации познавательного интереса учащегося и закрепления полученных знаний на уроке. С 9 класса по 11 классы внедрение факультативных курсов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

- Введение пропедевтической интеграции с 4 класса: изучение предметов на основе совместных проектов с учителями основного и старшего звена для снижения риска дезадаптации детей при переходе к обучению в старших классах.

- Совместное участие педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в проектах и конкурсах различного уровня.

- продолжение работы по внедрению программы профильного курса по информатике и ИКТ «Компьютер и Я»,

5. Совершенствование системы воспитания: социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика.

Программа развития «Школа развития индивидуальности. Школа, где успешен каждый» предполагает реализацию Программы воспитания МБОУ «ШКОЛА № 104 Г. ДОНЕЦКА» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, к народу как источнику власти и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов, традиционных религий народов, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Во внеурочную деятельность с учащимися начальных классов, под руководством советника директора по воспитанию, планируется внедрение всероссийской программы социальной активности учащихся «Орлята России». Для закрепления полученных знаний по программе внеурочной деятельности предполагается организовать кружковую работу по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, спортивное, экологическое.

Программа «Орлята России» представлена в виде треков различной направленности и призвана воспитывать наше подрастающее поколение в патриотическом ключе, что является немаловажным, а может и главным в развитии будущих поколений нашего общества, государства.

### Направления работы программы «Орлята России»

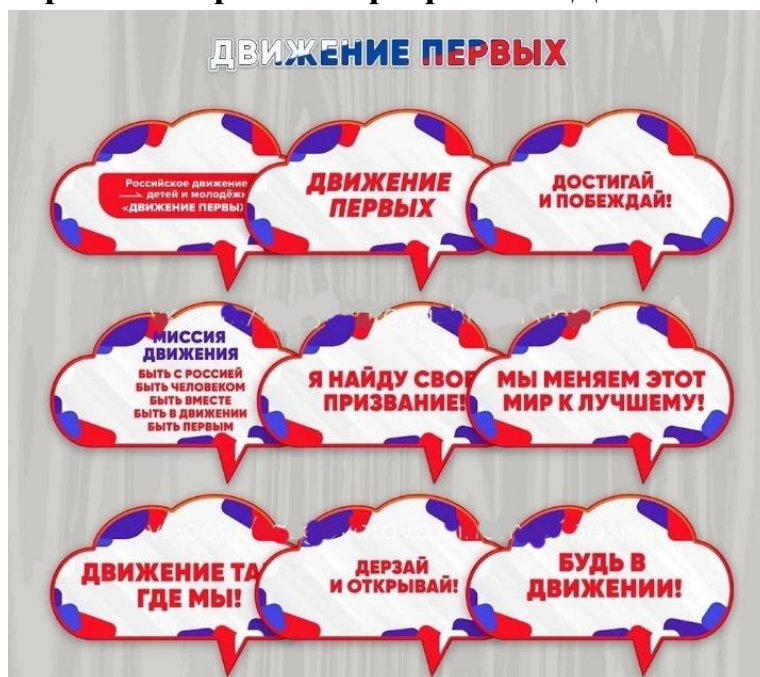


- На базе основного и среднего общего образования разработать рабочую программу внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых»,



которая будет направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства.

### Направления работы программы «Движение первых»



Организовать работу кружков на направлениям: школьный театр «Кукловод», «Медиацентр», Хоровое пение «Напевы», поисковую работу для активизации уголка «Мы помним», работа спортивного клуба «ДЖИМ» повышения качества работы школьного самоуправления «Лидер».

#### 6. Создание условий для здоровьесбережения:

Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни, оборудование спортивных площадок.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;

2) Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов;

3) Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

4) Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения;

5) Осуществление образовательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья;

6) Повышение уровня здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса;

7) Создание условий, обеспечивающих приобретение положительного опыта ЗОЖ через систему воспитательной работы и дополнительного образования;

8) Совершенствование профессиональной компетентности, личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов;

9) Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности;

10) Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения;

11) Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;

12) Создание в практике работы школы ситуации успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни;

13) Разработка механизма выявления и поддержка талантливых детей посредством их участия в работе органов детского самоуправления и творческих коллективов;

14) Использование новых форм взаимодействия образовательного

учреждения с социальными партнерами на уровне «ученическое самоуправление – социальные партнеры»;

15) Совершенствование школьной системы ученического самоуправления;

16) Активное участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования;

17) Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта;

18) Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете государственной образовательной политики;

19) Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов;

20) Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни;

21) Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров;

22) Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании учащихся;

23) Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

24) Повышение конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;

25) Совершенствование инновационной модели образовательного учреждения;

26) Становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, учебные планы, локальные акты	Согласно ФГОС и ФОП	Индивидуальные учебные планы, углубленные программы по предметам	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (7 проекторов, 4 принтера, 2 МФУ)	бюджет городского округа внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет городского округа
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет городского округа, внебюджетные средства
	Аппаратура проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество учителей - 21; в том числе количество психологов – 1 социальные педагоги – 1	Учитель математики, физики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Донецк)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	бюджет городского округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	внебюджетные средства

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Описание результата	Единицы измерения	Количественные показатели			
			2025	2026	2027	2028
Знание			2025	2026	2027	2028
	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	2	3	4
	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	20	25	30
	Доля учащихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, ЕГЭ	%	100	100	100	100
	Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, ЕГЭ	%	100	100	100	100
	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	15	40	60	80
	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	40	50	60	70
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50	70	85	100
	Увеличение количества школьников, занимающихся проектной и исследовательской деятельности	%	30	40	50	60
	Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	50	70	85	100
	Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
	Увеличение количества школьников, принимающих	%	10	20	35	40

	активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях					
<b>Воспитание</b>	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	10	20	35	50
	Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	10	30	50	70
	Доля участия в реализации проекта Орлята России, Движение первых	%	17	100	100	100
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	10	20	35	50
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	50	65	80	100
	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	50	65	80	100
<b>Здоровье</b>	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	20	50	100	100
	Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	0	15	30	50
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	50	70	100
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	3	3	4	5
	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	0	60	65	70
	Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	0	5	10	15
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и	%	0	100	100	100

	дополнительное образование.					
	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	2	2	3	3
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	40	50	60	70
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	7	10	15
<b>Творчество</b>	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	8	15	20	25
<b>Профориентация</b>	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	60	80	100	100
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	0	2	3	3
<b>Учитель</b>	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	70	80	90	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	10	20	30	40
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	10	15	25	40

	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	10	20	30	40
	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	80	80	100	100
	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	10	15	25	50
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	60	65	70	75
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	40	60	80	100
<b>Школьный климат</b>	Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	80	100	100	100
	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	70	90	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых программ	%	10	20	40	50
	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	50	70	85	100
	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	5	15	40	60
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	7	15	30	50
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	5	15	40	60
<b>Образователь</b>	% использования учителями и	%	100	100	100	100



ная среда	учащимися ФГИС «Моя школа».					
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	30	40	50	70
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количес тво	1	1	2	3
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	50	70	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100

## 8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b>					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задач</b>	
<b>Направление «Знание»</b>						
Обновление локальных актов в соответствии с ФГОС	01.09.2024-31.05.2029		Локальные акты	Локальные акты		Директор Е.С. Дьяченко
Приведение программ учебных предметов в соответствие с ФГОС	01.09.2024-31.05.2029		Программы учебных предметов соответствуют ФГОС	Программы учебных предметов		Заместитель директора А.А. Конникова
Разработка образовательной программы на учебный год	01.09.2024-31.05.2029.		Образовательная программа размещена на официальном сайте школы	Образовательная программа		Заместитель директора А.А. Конникова

Разработка программы дополнительного образования на учебный год	01.09.2024-31.05.2029		Программа дополнительного образования размещена на официальном сайте общеобразовательной организации	Программа дополнительного образования		Заместитель директора И.Л. Шершень
Составление расписания учебных занятий и дополнительного образования	01.09.2024-31.05.2029		Расписание учебных занятий и ДО размещено на информационном стенде и электронном Дневнике	Расписание учебных занятий и ДО		Заместитель директора А.А. Конникова
Функциональная грамотность	01.09.2024-31.05.2029		Результаты мониторинга проверки	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора А.А. Конникова
ВПР	01.09.2024-31.05.2029		Результаты мониторинга проверки	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора А.А. Конникова
ОГЭ – 9, ЕГЭ – 11, итоги учебного года	01.09.2024-31.05.2029.		100% выпускников 9-х классов получили аттестат; 100% выпускников 11-х классов получили аттестат; Результаты ОГЭ-9, ЕГЭ-11	Итоги ОГЭ-9, ЕГЭ-11 отражены в ежегодном публичном докладе и в самообследовании		Заместитель директора А.А. Конникова

<b>Направление «Воспитание»</b>						
Разработка программы воспитательной работы	01.09.2024-31.05.2029		Программа воспитания размещена на официальном сайте	Программа воспитания		Заместитель директора И.Л. Шершень
Проект «Разговоры о важном»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Еженедельный классный час	Классные руководители	Заместитель директора И.Л. Шершень
Проект «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Еженедельный классный час	Классные руководители	Заместитель директора И.Л. Шершень
Проект «Орлята России»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Программа	Классные руководители	Заместитель директора И.Л. Шершень
Проект «Движение первых»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Программа	Классные руководители	Заместитель директора И.Л. Шершень
<b>Направление «Здоровье»</b>						
Ежегодный плановый медосмотр учеников	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	классные руководители	Заместитель директора И.Л. Шершень
Ежегодный плановый медосмотр педагогов	01.09.2024-31.05.2029		100% педагогов проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	педагоги	Заместитель директора А.А. Конникова
Организация горячего питания	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников охвачены горячим питанием	Меню с выбором блюд	Повар	Харченко А.В.

Классные часы по организации ЗОЖ и профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.09.2024-31.05.2029		100% педагогов внедряют здоровьесберегающие технологии; 100% учеников охвачены программами Профилактики злоупотребления психоактивными веществами; Не менее 6 мероприятий в год по профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Классные часы	классные руководители, учителя,	Заместитель директора И.Л. Шершень
Расширение видов спорта ШСК «ДЖИМ»	01.09.2024-31.05.2029		80% учеников посещают спортивные секции и мероприятия	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора И.Л. Шершень
<b>Направление «Творчество»</b>						
Участие во ВСОШ	01.09.2024-31.05.2029		95% учеников участвуют во ВСОШ по различным предметам	Дипломы победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ	Учителя-предметники	Заместитель директора А.А. Конникова
Организация работы пришкольного лагеря	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 15% учеников принимают участие в работе пришкольного	План работы пришкольного лагеря	Учителя (согласно графика)	Заместитель директора И.Л. Шершень

			лагеря			
Выпуск газеты	01.09.2024-31.05.2029		Ежеквартальный выпуск газеты	Школьная газета	Педагог-организатор	
Организация работы театральной студии «Куклоград»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 10% учеников участвуют в мероприятиях театральной студии «Куклоград»	Отчетный спектакль		Руководитель кружка Черемина Т.В.
Организация работы хорового пения «Напевы»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 10% учеников участвуют в мероприятиях кружка	Отчетный спектакль		Руководитель кружка Черемина Т.В.
Организация виртуального школьного музея	01.09.2024-31.05.2029		Создание виртуального школьного музея	Интернет-страница музея истории		Ответственные за работу школьного музейного уголка И.Н. Сачава, Н.И. Цыпляк, Т.В. Черемина
<b>Направление «Профориентация»</b>						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 96% учеников являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	классные руководители 1-11 классы	
<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора А.А. Конникова

			воспитания; Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ			
Конкурсы педагогического мастерства	01.09.2024-31.05.2029		Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов Профессионального мастерства	Учителя	Заместитель директора А.А. Конникова
Конференции/семинары по диссеминации педагогического опыта	01.09.2024-31.05.2029		Ежегодное участие педагогов семинарах/конференция по диссеминации педагогического опыта	Тезисы статей /докладов по диссеминации педагогического опыта	Учителя	
Проект «Наставничество»	01.09.2024-31.05.2029		100% молодых специалистов являются участниками проекта «Наставничество»	Конспекты открытых мероприятий	Учителя	
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						

ФГИС «Моя школа»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя	Заместитель директора А.А. Конникова
Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области и других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и вузами	01.09.2024-31.05.2029		Заключение новых, продление старых договоров о сотрудничестве; Проведение дней открытых дверей	Договора о сетевом взаимодействии		Администрация школы
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте, в соцсетях	Ответственный за работу сайта	
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024-31.05.2029		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя	Учебное оборудование		Заведующий хозяйственной частью Г.Н. Шевцова



			компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой			
<b>Направление «Школьный климат»</b>						
Создание кабинета психолога с оборудованием зон	01.09.2024-31.05.2029		Создан кабинет психолога	Отдельный кабинет психолога с оборудованными зонами		Психолог К.Э. Шиян
Вечер встреч с выпускниками	01.09.2024-31.05.2029		Ежегодный вечер встреч с выпускниками	Сценарий вечера встреч с выпускниками		Заместитель директора, И.Л. Шершень педагог - организатор
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых организацией образовательного процесса	01.09.2024-31.05.2029		Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%	Результаты мониторинга	Классные руководители 1-11 классов	



